

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Hobro Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 823009	Skolens navn: Hobro Friskole
----------------------	---------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jens Sørensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-12-2020	6. klasse	Medborgerskab	Humanistiske fag	Jens Sørensen
09-12-2020	Samtale med leder	Frihed og folkestyre	Humanistiske fag	Jens Sørensen
14-12-2020	8. klasse	Projekt opgaven	Humanistiske fag	Jens Sørensen
17-03-2021	Samtale med leder	Underretningssp ligt	Humanistiske fag	Jens Sørensen
07-04-2021	8. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
07-04-2021	3. og 4. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Jens Sørensen
07-04-2021	3. og 4. klasse	Matematik	Naturfag	Jens Sørensen
07-04-2021	Samtale med leder	Frihed og folkestyre	Humanistiske fag	Jens Sørensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Besøgene på Hobro Friskole har været lidt anderledes i år, da der har været et lederskifte. Det har betydet, at jeg har talt med tre ledere i dette skoleår. En god oplevelse.

Som altid har det været let at lave aftaler med skolen. Leder, lærere og elever er meget imødekommende, og det

er nemt at få en god dialog om dagligdagen og undervisningen.

Pga. af coronasituationen, har det været lidt vanskeligere at få adgang til skolen, men heldigvis blev besøg muligt i slutningen af perioden, så tilsynet kunne udføres efter forskrifterne.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

Når jeg vurderer om skolen lever op til samme krav som i folkeskolen, gør jeg det ud fra egne erfaringer fra mit tidligere arbejde i folkeskolen, men jeg bruger også den didaktiske relationsmodel som grundlag for vurderingen. Modellen indeholder seks elementer, som undervisere skal overveje i forbindelse med planlægning og udførelse af undervisningen. De seks elementer er:

Læringsforudsætninger - hvilke forudsætninger har den enkelte elev? Hvilke interesser har eleverne? Hvad kan man kræve af dem på de enkelte klassetrin? Rammeforudsætninger- Har lærerne kendskab til de fælles mål for faget? Hvordan er de fysiske muligheder for at gennemføre undervisningen? Mål - Er der opstillet mål for hele klassen og den enkelte elev? Indhold - Svarer indholdet at undervisningen til de Fælles mål? Passer indholdet med målene? Bruger man relevante lærebøger? Lærerprocessen - Differentieres der i undervisningen? Er der medbestemmelse? Er der sørget for at eleverne oplever noget nyt? Er der sammenhæng mellem teori og praksis? - Evaluering - Bliver der evalueret? Hvilke test bruger man? Evaluerer lærerne deres læringsprocesser?

I de undervisningsforløb jeg har fulgt, og gennem samtaler med lærerne, har jeg fået et fint indblik i de overvejelser, der ligger bag deres undervisning. Her nogle eksempler mine iagttagelser:

I medborgerskab har jeg oplevet en stor inddragelse af eleverne i emnet, og set en udførlig årsplan for faget, og kan se at det opfylder kravene i undervisningsministeriets Fælles mål. I billedkunst og matematik har jeg overværet et forløb, hvor eleverne tegnede deres hjem. Her benyttedes forskellige undervisningsmetoder, der gav eleverne en god motivation. Undervisningen ramte mange forskellige læringsmål.

Jeg brugte en formiddag på at følge fremlæggelse i projektopgaven. Det var spændende at se elevernes mange forskellige opgaver, men også at høre evalueringen fra lærerne, hvor projektarbejdsformens forskellige krav blev gennemgået. Et eksempel på, at undervisningen levede op til kravene om at lærerne opfylder kravene om at lave en læringsproces,, der passer på elevernes niveau og de faglige krav. I tysk har jeg set forskellige former for undervisningsmetoder blive brugt. Oplæsning, skriftelig arbejde og elementer fra Cooperativ Learning. Også her levede undervisningen fuldt ud op til målsætningen om at stå mål med folkeskolens krav.

Virtuel undervisning har jo været et stort tema i dette skoleår. Ved samaler med lærer, elever og leder, har jeg

dannet mig et indtryk af gennemførelsen af denne undervisningsform. Skolen har levet op til de forventninger der kan stilles til denne form for undervisning. Der har været et stort arbejde for lærerne at finde de rigtige undervisningsformer, som kan motivere eleverne ved denne form for undervisning. Skolen har taget udfordringen op, og løst opgaven fint.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I dette afsnit har jeg valgt at sammenfatte skolens arbejde med frihed og folkestyre, demokratisk dannelse og grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

Jeg har flere gange overværet morgensang på skolen, der afholdes hver dag og varer en halv time. Her får eleverne et grundigt kendskab til den danske sangskat og sangenes indhold. Yderligere fortælles der om forskellige temaer. Det kan være om sange, en historisk person, en historisk begivenhed, om et spændende sted og aktuelle vigtige begivenheder.

Vigtigt er det også, at der drøftes forskellige fælles regler på legepladsen. Dette øger forståelsen af at der skal være regler for fællesskabet. Jeg føler, at eleverne her får et godt kendskab til de tre overordnede temaer. I øvrigt er morgensamlingen også en god måde at lære eleverne at lytte og være en del af et større fællesskab.

Under samtaler med ledere og lærere har jeg prøvet at danne mig et indtryk af, hvordan pandemien har påvirket livet på skolen. Først og fremmest har det været svært for skolen at skabe fællesskab, når eleverne er hjemme og forældrene ikke må komme ind på skolen. Alle de elementer, der er med til at skabe fællesskab på en friskole har været vanskelige at afvikle. Det gælder forældremøder, arbejdsdage, foredrag og almindelig snak mellem lærere og personale. Der er nye forældre, som næsten ikke har haft mulighed for at komme på skolen. Men trods vanskelige forhold, har der skolen alligevel forsøgt at leve op til elementerne i frihed og folkestyre, demokratisk dannelse og tage hensyn til friheds- og menneskerettigheder. Det er dels sket ved at tale med eleverne om disse ting i undervisningen. Skolen er meget opmærksom på, at der kommer et stort arbejde for forældre og skole om at genskabe alle de aktiviteter, der skaber en god fællesskabsfølelse.

Under pandemien har skolen iværksat initiativer, som kunne vedligeholde fællesskabet. Der har bl.a. været gåture, hvor lærerne har gået ture med eleverne med det formål, at mærke, hvordan eleverne oplevede at være hjemme og have en anderledes hverdag. Et meget fint initiativ, der viser skolens omsorg for eleverne.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Der er procedurer for samtaler med børn, forældre og myndigheder ved sager med elever.

Skolen har orienteret sig i Børnekonventionens anbefalinger om inddragelse af børn i sagsbehandlingen.

Yderligere har skolen udvidet sit samarbejde med Mariagerfjord Kommune, hvilket har betydet en række møder og besøg af sagsbehandlere på skolen. Dette for at styrke samarbejdet mellem skole og kommune. Dette kan komme til at betyde en udvikling af mulighederne for at hjælpe børn og familier bedre.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Der orienteres om den udvidede underretningspligt på lærermøder.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Jutlander Fonden Hobronk	Ranulkelvej 4 9500 Hobro	69061,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

69061,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Skolen lever fint op til de krav der stilles til en fri fri skole.

Under besøgene har jeg fået en grundig indføring i skolens liv. Der er gode fysiske rammer for undervisningen, skolen har spændende planer for fremtiden ved at etablere en børnehave, hvilket giver nye pædagogiske muligheder.

Ikke mindst er der et godt læringsmiljø på skolen. Der er gode og tillidsfulde relationer mellem lærere og elever, hvilket er en afgørende forudsætning for læring.