



Tilsynsrapport Privat institution

Hobro Friskole og Børnehave

Anmeldt pædagogisk tilsyn 2023.

I tilsynet deltog:

Mariagerfjord Kommune:

Tinne Randrup-Thomsen

Tilsynsførende.

Koordinator og Pædagogisk konsulent i Pladsanvisningen.

Deltagere fra institutionen:

Camilla Slipsager Mogensen, Pædagog

Shari Simonsen, Bestyrelsesmedlem

Lise Christensen, Leder af Børnehave

Per Ølholm, Leder af Skole og Børnehave



Pædagogisk tilsyn – Anmeldt tilsyn

Pædagogisk tilsyn i Private institutioner i Mariagerfjord Kommune har forskellige grader af tilsyn, og dette vedrører det anmeldte tilsyn.

Det er vedtaget, at det anmeldte tilsyn skal foregå mindst 1 gang hvert andet år, og tilsynets fokus og form kan variere fra gang til gang.

Tilsynets fokus

Tilsynets fokus 2023 tager udgangspunkt i temaerne: Leg, Sprog og Børneperspektiv.

Det anmeldte tilsyn består altid af observationer, en tilsynsdialog og afsluttes med en tilsynsrapport. Tilsynet omfatter pædagogiske forhold, sikkerhed, hygiejne og lignende forhold.

Kvalitetsforståelse

Tilsynets kvalitetsforståelse bygger på national og international forskning om Kvalitet i dagtilbud. Tilsynets fokus er rettet mod de læringsmiljøer, børnene er i og mod det i læringsmiljøet, der understøtter eller hæmmer børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Tilsynet vurderer kvaliteten ud fra fire kvalitetsniveauer for læringsmiljøet: Høj kvalitet, god kvalitet, minimal kvalitet, lav kvalitet:

- **Lav kvalitet** kendetegnes ved at have adskilte miljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet syner uengagerede og ikke reflekterende.
- **Minimal kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er overstyret af voksne.
- **God kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er børnecentrerede og inddrager et børneperspektiv.
- **Høj kvalitet** er, når de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

Formen på tilsynet 2023

Tilsynets indledes med et kontrakteringsmøde, hvor det forestående tilsyn gennemgås og afstemmes.

Formen på tilsynet er, at både det pædagogiske personale i institutionen og den tilsynsførende vil foretage observationer. Der laves observationer i alle



institutionens afdelinger, hvis der både er børnehave og vuggestue i samme institution.

Herefter til tilsynsdialogen finde sted, og denne foregår på institutionsniveau. Tilsynet afsluttet med en tilsynsrapport, som ligeledes vil rette sig mod den samlede institution.

Tilsynsrapporten

Tilsynsrapporten indeholder resultaterne for det anmeldte tilsyn for Hobro Friskole og Børnehave. Observation af tilsynsførende er foretaget d. 6. juni 2023 og tilsynsdialog foregik d. 14. juni 2023.

Tilsynsrapporten består af en generel beskrivelse af den private institution, tilsynets hovedkonklusioner på baggrund af observationer inden for de enkelte temaer leg, sprog og børneperspektiv, samt pointer fra tilsynsdialogen med personale, bestyrelse og ledelse.

Tilsynet har udarbejdet et bilagssæt indeholdende institutionens og tilsynsførende observationer, referat af tilsynsdialog samt evt. andre bilag og dette er sendt til den private institution.

Hobro Friskole og Børnehave.

Privat institution Hobro Friskole og børnehave er godkendt og nystartet pr. 1. september 2022. Børnehaven er normeret til 35 børn og har ved tilsynet 24 børn indmeldt. Børnehaven er beliggende i Hobro midt by og har Friskolen som nærmeste nabo og deler "have" med skolen.

Børnehaven beskriver i den pædagogiske læreplan, at de har fokus på det enkelte barn og vægter fællesskab, spontanitet og livsglæde.

"Hobro Fribørnehave skal være et sted, hvor der er tykt og rart at være, hvor børn trives og udvikler sig, og hvor forældrene er trygge ved at aflevere deres børn."

Tilsynets hovedkonklusioner på baggrund af observationer og tilsynsdialog

Her ses tilsynets hovedkonklusioner generelt og inden for de tre temaer leg, sprog og børneperspektiv.

Tilsynets generelle observationer

Under tilsynet opleves gennemgående stemning af ro, genkendelighed og afstemthed.



Det pædagogiske personale ses primært sammen med børnene i små grupper. Kun få gange observeres to pæd. sammen og her for kort at aftale eller koordinere af næste aktivitet. De voksne justerer sig efter børnenes udviklingsniveau og børnegruppens sammensætning.

Tilsynet vurderer, at den pædagogiske læreplan ikke helt afspejler børnehavens hverdag.

Der er i den pædagogiske læreplan gode beskrivelser af eks. den positionering og rolle som pædagogen/den voksne skal have, arbejdet med børn i udsatte positioner.

Læreplanen virker en smule "teori-tung" og der savnes beskrivelser af det pædagogiske grundlag med udgangspunkt i hverdagen og den pædagogiske praksis.

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet i december 2021 – og børnehaven starter i september 2022.

Tilsynet anbefaler en snarlig revidering af den pædagogiske læreplan.

Tema – Leg

Tilsynets observationer:

Tilsynet observerer, at børnene leger og opholder sig i små grupper fordelt både ude og inde. De voksne er ligeledes fordelt.

De voksne er opmærksomme på børnene og om de er "med".

Eks. er en lille gruppe børn finder insekter. Aktiviteten er kendt – det er tydeligt at børnene har lavet den før. Der er en voksen med og den voksne bevæger i de tre læringsrum.

De voksne har et godt øje på barnet og børnene i grupperne, når der leges. De observerer på afstand – og går jævnlige forbi for at være tættere på børnenes leg.

Det spørger ind til legen, til tema og handlinger. Til børnenes roller og til udvidelse af legen – hvad gør I så, hvad laver han, har I tænkt på...

Flot hus og have som er rigtig godt på vej til at finde sin sjæl og værdi. God indretning af lege og aktivitetsområder både ude og inde.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Børnehavens observation viser et godt blik for at arbejde med voksenstyrrede og strukturerede lege-aktiviteter i hverdagen, med et udviklende perspektiv for legen og indhold i legen. Legen starter som vokseninitieret men bliver børnenes leg og med udgangspunkt i deres initiativer.



Observationen viser at børnehaven arbejder meget med pædagogens positionering og de 3 læringsrum; Foran, bagved og ved siden. At de voksne justerer sig i forhold til børnenes leg og beriger legen ved at udvide, uddybe og fordybe sig. At der er en opmærksomhed på barnets følelser (i legen) og at de bliver mødt i dem.

Børnehuset reflekterer over, at observationen er et tydeligt eksempel på at leg bl.a. fremmer fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. At legen skaber trivsel, som er grundlag for at kunne være i fællesskaber/venner og senere parathed til eks. skole.

Børnehuset er optaget af legens karakteristik. Hvilken leg til hvilke børn, hvilken type leg m.m. Hvordan er de voksne med i børnenes leg – og hvilken rolle tager de. Arbejdet med de 3 læringsrum.

De analyserer børnegruppen og deres leg – for at kunne positionere sig i legen og kunne tilrettelægges så børn deltagelse i og fællesskab via legen understøttes.

Børnehuset har fokus på, hvornår der skelnes mellem en voksenstyret og vokseninitieret aktivitet og/eller leg.

Børnehuset fortæller at de har og arbejder med respekt for børnenes leg. Det betyder ikke, at børnene må bestemme alt, men at børn skal lære at indbyde og byde ind i leg.

Tema – Sprog

Tilsynets observationer:

Der opleves generelt en god dialog mellem børn og voksne. De voksne spørger ind til børnenes handlinger og intentioner.

Der observeres generelt en anerkendende og lyttende dialog.

De voksne sætte mange ord på det der laves, på handlinger og på ting. Der fortælles, siges: Så gør vi sådan, fordi... Nu skal vi... Prøv om du kan... Kan du holde her... Hvad tror du, der sker når...

Ved spisningen af madpakker observeres gode samtaler og dialoger om eks. mad, smage, konsistens, hjemmeforhold.

En lille gruppe børn i gang med produktion af hestehaler til Cirkus. En mindre dreng forsøger gentagende gange at fortælle den voksne noget – og efter et par forsøg, ender det med, at den voksne siger – kom, tag mig lige i hånden og vis mig, hvad det er, du gerne vil. Drengen tager hånden og sammen går de afsted.



Pointer fra tilsynsdialogen:

Børnehavens observation om sprog, er en video observation som efterfølgende er nedskrevet.

Børnehaven fortæller om egen observation, at der er fokus på langsomlighed, på ro og på tid til refleksion sammen med børnene. Det at kunne være i processen sammen med børnene og give ro til at børnene kan reflektere over det, de oplever. Der er et godt nærvær og fokus på den nonverbale kommunikation.

Børnehaven er i efterbehandlingen af egen observation, blevet opmærksomme på at de måske kunne stille flere åbne spørgsmål. Være mere undersøgende og eksperimenterende i fokus på børnenes sproglige opmærksomhed og udvikling.

Observationen viser, at børnene kan gå til og fra i eget tempo. Pædagog fortæller, at aktiviteten var med de mindste børn og de har brug for at kunne gå til og fra, for at kunne deltage med fuldt fokus i aktiviteten.

Der er en god forberedelse i og af aktiviteten i form af ord, begreber og handlinger.

Der er en god sammenhæng i aktiviteten, den er nuanceret og differentieret med fokus på sprogmiljø, sproglig udvikling og tur-tagning.

Børnehuset fortæller at en pædagog er "sprog-pædagog".

Samarbejdet med PPR er godt.

Børnehuset vil gerne arbejde med sprogtrappen som et sprogvurderings redskab.

Efter sommerferien startes sproggruppe op.

Tilsynet oplever at børnehuset har nogle gode refleksioner over egen praksis og arbejdet med at understøtte det sproglige miljø.

Eks. bruges anbefalinger fra PPR til alle børn.

Tema – Børneperspektiv

Tilsynets observationer:

Tilsynet observerer at der er et godt fokus på børnenes forskellighed. Der er plads til at børnene "må" noget forskelligt, at aktiviteten/legen er tilrettelagt ud fra børnenes udviklingsniveau.

Eks. ved madpakke spisningen siger et barn noget om at være ked af det. Den voksne griber samtalen og spørger ind til det. Barnet fortæller at det har været ked af det og at det blev trøstet. Herefter har barn og voksen, sammen med de



børn som også sidder ved bordet en samtale og dialog om det at være ked af det, hvad man kan blive ked af, hvordan det ser ud og hvordan det føles inden i. Hvordan trøster man og hvad kan man lide, når man skal trøstes – skal nogen holde om mig, æ mig på ryggen eller skal man bare sidde ved siden af hinanden.

Der skabes rum til at børnene kan tage pauser og skabe sig et "frirum".

Et barn er i aktivitet med at lave hestehaler til cirkus. Virker opgivende og vil gerne have den voksne til at hjælpe. Den voksne siger: Prøv lige en tur mere..., måske du kan holde her... Se, nu fik du en omgang mere.

Midt i det hele bliver barnet sulten og vil gerne have lidt mad. Den voksne siger, at nu gør vi lige det her færdig og rykker tættere på barnet og hjælper med det sidste.

Efterfølgende fortæller den voksne om refleksionen om at arbejde med barnets udvikling i forhold til behovsudsættelse - få mad, når man er sulten – eller bede om mad, fordi aktiviteten kan virke uoverskuelig.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Tilsynet observerer at der er et godt fokus på barnets perspektiv og børnenes forskellighed. Der er plads til at børnene "må" noget forskelligt, at aktiviteten/legen er tilrettelagt ud fra børnenes udviklingsniveau.

Nogle børn holder pause i løbet af dagen.

Tilsynet spørger til hvordan børnehaven vurderer hvad, hvem og hvordan barnet skal holde pause.

Børnehaven fortæller, at de dagligt observerer og iagttager de børn som skal have pause for at vurdere, hvad der vil fungere som pause netop i dag. Der er for nogle børn en fast ramme for pausen – og andre børn er pausen mere "løs" i strukturen.

Det er altid en fælles vurdering, og ikke den enkelte pædagogs.

Børnehaven fortæller at de generelt arbejder med fælles refleksioner om børnenes udvikling og trivsel. At de har fokus på at skabe rammer og gode stunder, så alle børnene kan rummes og deltage i fællesskaber. Eks. er dagen tilrettelagt med udgangspunkt i små/mindre grupper.

Det er vigtigt for børnehaven, at de sammen har tid til at få reflekteret over de enkelte børns udvikling, sådan at alle i huset har den samme viden om evt. indsatser eller særlige forhold omkring et barn. Dette kan være et fokus på den motoriske udvikling og det at kunne finde ro i en leg, eller fokus på at indbyde barnet i dialog og få flere ord med i sætningerne.



Børnehaven fortæller at de arbejder med en bevidsthed om at lytte til børnene og gribe det, børnene siger og gør.

Andet

Det mærkes og observeres at børnehaven har nogle klare holdninger og værdier til det pædagogiske arbejde og praksis.

Det afspejler sig i børnehaven, at den stadig er forholdsvis ny og er godt i gang med at blive forankret i værdier, det pædagogiske grundlag og arbejdsrutiner.

Børnehaven gør sig gode overvejelser og refleksioner og har en klar retning for, hvilken børnehave, de vil være.

Opsamling på tilsynet, herunder kvalitetsvurdering og fremadrettet fokus

Påbud / Henstillinger

Det anbefales at børnehaven får revideret den pædagogiske læreplan, sådan at den reelt kommer til at afspejle den praksis og de værdier som børnehaven har/vil have.

Den er udarbejdet i dec. 2021 og børnehaven startede i september 2022.

Kvalitetsvurdering

Ud fra kvalitetsparametrene i KVALid, vurderes det samlede dagtilbud generelt ud fra temaerne omkring sprog, leg og børneperspektiv at være placeret i hovedsaglig **god** kvalitet og i enkelte tilfælde på vej mod høj kvalitet. Dette baseret på overstående observationer både foretaget af tilsynsførende, af institutions personale, af tilsynsdialogen og det samlede indtryk.

Institutionens egne udviklingspunkter og Tilsynets anbefalinger

Leg:

Børnehuset vil have fokus på "Hvad er leg". Hvad kan legen, Legens udvikling og Læringsrum i haven.

Børns deltagelse i legen – både ved at være i fællesskabet, men også at kunne være med parallelt.



Sprog:

Arbejde med at implementere Sprogtrappen, som et sprogvurderingsredskab og et redskab til at se børnenes udvikling generelt.

Arbejde med etablering af sproggruppe.

Børneperspektiv:

Arbejde med fokus på *børne*-perspektiv og på *barnets* perspektiv. Bevidstheden, viden og refleksion om, hvornår det er børneperspektiv og barnets perspektiv.

At hele personalegruppen arbejder med en bevidsthed om, at barnets perspektiv danner grundlag for den pædagogiske organisering.

Kontrolskema

Intet at bemærke.

Handleplan

Tilsynet anbefaler, at Børnehaven arbejder systematisk med de nævnte udviklingspunkter.