

Evalueringsplan 2022-2023:

EVALUERINGS-FOKUS

I løbet af 2023 har bestyrelse og alle ansatte haft fokus på at revidere Hobro Fris værdigrundlag.

For at nå frem til dette, har Hobro Fris bestyrelse og alle institutionens forskellige pædagogiske fagområder holdt møder og evalueret på værdigrundlaget, som det har set ud indtil nu, og derefter har vi gået alle dele efter i sømmene, forholdt vores praksis til det og tilpasset, så vi nu er nået frem til et nyrevideret værdigrundlag:

Hobro Fri bygger på Grundtvig og Kolds tanker om barndom og menneskeliv, som i vores fortolkning er mere relevante end nogensinde.

Vi vil fællesskabet, som alle voksne og børn er en del af og har et medansvar for. Vi møder og anerkender hvert enkelt barn og ser forskelligheder som en styrke.

Vi ser barndommen som en essentiel livsperiode, vi værner om. Vi tror på trygheden, tålmodigheden, og den røde tråd fra børnehavebarn til flyvefærdigt ungt menneske. Vi hylder fantasien, nysgerrigheden og virkelysten i vores tilgang til læring. Disse ord, kombineret med evnen til at holde ved, er for os fundamentet for den livsduelighed og rummelighed, vi ønsker at sende unge mennesker videre ud i livet med.

På Hobro Fri er demokrati en livsform, og vi arbejder med demokratisk dannelse og kulturel forståelse på alle alderstrin. Vi tager vores børn og unge kærligt om skuldrene og drejer dem ud mod verden i en fælles refleksion over livets store spørgsmål.

Hobro Fri er hele familiens samlingssted, hvor vi ses på kryds og tværs til praktisk arbejde, debat og fest.

I mødet og i samtalen mellem forældre, børn, unge og ansatte har vi fokus på ligeværdighed og respekt for hinandens forskelligheder.

Evalueringsplanen indeholder referater af de møder, der ligger til grund for ovenstående værdigrundlag. Møderne fandt sted i februar og marts 2023:

Skolens værdigrundlag og menneskesyn -fra hjemmesiden før revidering:

Vi ønsker at drive en skole, hvor børnene -uanset evner-kan forlade skolen med troen på sig selv og lysten til at lære i behold. De skal være vidende om, at de kan noget og er noget værd. Skolen skal være et sted hvor lysten og glæden driver værket, og hvor børnene mødes hvor de er, både fagligt og socialt. En skole hvor mobning ikke tolereres, og hvor forskellighed accepteres.

Hobro Friskole er en lille skole, der bygger på Grundtvigs og Kolds skoletanker.

Dette betyder at vi tager udgangspunkt i det enkelte barn med de styrker og svagheder, det indeholder.

Vi tilbyder en undervisning, der så vidt muligt knytter an til det enkelte barn og er med til at udvikle barnet til et helt menneske, der kender og udnytter egne evner og færdigheder bredt.

At ruste til børnene til deltagelse i fællesskaber og til uddannelse er skolens fornemste opgave. Trykke børn, der trives, lærer bedst og læringen fastholdes, når børnene formidler deres viden til andre

Hobro Friskole er også et sted, hvor fællesskabet har stor betydning. Vi anerkender det enkelte menneske som unikt og værdifuldt, og vi lægger vægt på, at ethvert menneske udfolder sig bedst i fællesskab med andre.

Alle der har tilknytning til skolen er en del af et forpligtende fællesskab, der fordrer og giver respekt, hensyntagen og medansvar for andre mennesker og for helheden.

Et værdigrundlag skal svæve over den pædagogiske praksis og dagliglivet på Hobro Fri. Vi skal kunne spejle alt, vi gør, op i værdigrundlaget.

Som underpunkter til værdigrundlaget vil vi beskrive, hvordan vi har tænkt os at lave en hverdag og pæd. praksis, som arbejder med ordene fra værdigrundlaget. Ex. Demokrati som livsform, interkulturel kompetencer, Grundtvig og Kold, etc.

Per, 27/2-23

Bestyrelsens vigtigste ord i vores værdigrundlag – best.møde uge 8-2023

(Hvad de mener bør kendetegne os som institution)

- Bevare lysten til lære
- Et miljø, hvor det er acceptabelt at lære fra sig (børn til børn)
- Forskelligheden ses som en styrke
- Tydeligt arbejde med demokratisk forståelse i praksis
- Lyst til at lære og blive dygtigere
- Børn i balance
- Et sted, hvor også forældrene har et givtigt fællesskab (netværk, tryghed)
- Børn er mere end et navn for alle ansatte

Lærernes vigtigste ord til værdigrundlaget – lærermøde 28. feb 2023

- Fremme og bevare lysten til at lære
- At mennesker er unikke
- At elever føler sig set
- Forskelligheder skal kunne rummes i et fællesskab, fordi vi ser forskelligheder som en styrke, der skal bidrage til fællesskabet.
- At børn skal blive robuste, så de tør at kaste sig ud i livet og at fejle.
- Kulturforståelse
- Regenerativ barndom (livet går i bølger). Tid til barndom.
- De skal deltage i fællesmødet, så de lærer værdien af at udtrykke sig og udtrykke ønsker om forandring og udtrykke frustrationer mhb. på at løse dem i fællesskab (Vi forestiller os, at det bliver en del af "Demokrati som livsform").
- Demokrati som livsform

Børnehavepædagogerne og SFO-pædagogernes vigtigste ord til værdigrundlaget:

- Tro på sig selv - at være noget værd som menneske.

- Lyst til at bidrage og glæden ved at deltage
- Respekt - sig selv, andre børn, voksne
- mobning tolereres ikke - plads til forskellighed.
- Møde børn på deres udviklingsniveau - socialt og fagligt
- Fællesskab:
 - i SFO laver grupper på tværs af alder - et stort friskolefællesskab.
 - øve sig i at tage hensyn og rumme andre. (balance ifht Det nye børnesyn) - "Pli"

Sådan gør vi! – værdigrundlaget omsat til hverdagen

Demokrati som livsform

Demokrati som livsform og demokratisk dannelse .

Vi skelner mellem demokrati som styreform og demokrati som livsform.

Hal Kock-citater: I.flg. ham er Ordet samtalen, og sværdet er afstemningen.

"Flertalsdiktatur er ikke bedre end slagsmål.

Forhandlingen, ved den gensidige respekt og forståelse og ved den heraf fremvoksende sans for helhedens interesse.

Det nytter ikke at være utålmodige og tro at man kan skyde genvej. Ordet eller sværdet! Ved sværdet afgør man, hvem der er den stærkeste. Ved ordet finder man ud af hvad der er det rigtige."

Samtalen er det vigtigste. Vi skal tale sammen, reflektere sammen, være nysgerrige sammen, få flere synspunkter.

Vi skaber på skolen tid og rum til gennem tillid at ophæve alle skel i alder, køn og funktion og mødes i ligeværdige fællesskaber, der kan udvikle en situation.

For at det ligeværdige møde skal lykkes, må vi hele tiden arbejde med moral, etik og menneskelige værdier på alle de måder, vi kan finde på.

Hvor ser vi det på skolen:

Fællesmøder

klassemøder

filosofi

Det daglige møde, den daglige omgangsform.

Morgensang. Et fundament hvor vi vænner os til at være sammen på tværs af alle skel. Vi lærer at lytte til fortællingen.

Ved at alle kender hinanden, ser hinanden og opdrages til at lytte til hinanden. Ved at vi gennem moral og etik og fælles værdier mødes og samles om samtalen. Vi skal ikke overbevise hinanden eller overtrumfe hinanden i samtalen, men vi skal mødes i øjenhøjde og sammen blive beriget og klogere.

Det er vigtigt at alle elever får forståelsen for at de alle har en stemme, og kan give udtryk for hvad de tænker og mener gennem samtalen, og kan ende som myndige mennesker med tro på, at de har indflydelse på egen tilværelse.

Vigtigheden af den frie udveksling mellem forskellige former for livserfaringer, for at vi dermed kan yde hele den menneskelige skala retfærdighed.

Tid og rum til den frie leg, hvor børn selv igangsætter og udfører lege, og finder deres egen plads og rolle i legen.

Interkulturel dannelse og kulturforståelse:

I det reviderede værdigrundlag vil vi gerne tydeliggøre og præcisere, at vi nu arbejder med interkulturel dannelse og kulturforståelse for alle elever på skolen.

Kulturmødet kan anskues fra mange vinkler og i mange sammenhænge. Hvad er kulturmødet så? Det kan være mødet mellem en børnehaveklasse og de ældre på et plejehjem. Det kan være at invitere flygtninge til skolen. Det kan være at besøge en venskabsklasse i Slesvig eller tage på en længere udveksling til Østeuropa.

Det er i mødet med andre mennesker og andre kulturer, at man selv dannes som menneske. Global dannelse (kulturmødet) handler både om, hvad vi siger, hvad vi gør og om hvordan vi reflekterer over vores egen position i mødet med 'den anden'.

Global dannelse er en uendelig proces, som hverken kan måles eller færdiggøres. De skal opleve planlagt utryghed. De skal møde og forcere "bakker." De skal ikke bare møde og lære om andre kulturer, de skal fatte og begribe det de har mødt. Derigennem styrkes de i deres egen dannelse. Gennem det at turde at kaste sig ud i livet og verden, bliver de unge mere modige, robuste og handlekraftige. Det vigtige er at få de unge "ud over kanten" og turde "mødet." Ellers risikerer man

at de unge "bare" får bekræftet deres fordomme. At forskellen mellem *dem* og *os* bliver bekræftet og ikke afkræftet. Kultur er det vi gør. Det er gennem det vi udtrykker, den måde vi organiserer os og forstår verden på. Kultur er praksis.